

## AYER

### SUMARIO "EL BACHILLER".

Homenaje al pasado, Informe breve	2
Recolección.	6
La psicología y su historia.	9
El átomo: su estructura.	14
Isotopía de los elementos no radiactivos.	18



## HOY

### SUMARIO: "HOMENAJE AL PASADO".

Editorial.	7
La psicología: Entrevista a doña María del Mar García	10
El átomo. Su estructura.	16
Isotopía de los elementos no radiactivos	20
Semblanzas del pasado	22
Bibliografía y webgrafía	25

### REDACTORES:

- AURELIO LÓPEZ BRUQUE 1º ESO
- CRISTINA JIMÉNEZ GÁMEZ 1º ESO
- IGNACIO FUENTES LASAGA 1º ESO
- JOSÉ ÁNGEL CULPIÁN LÓPEZ 1º ESO

### COORDINADORA:

- ENCARNACIÓN VILLAR MERCADO



## HOMENAJE AL PASADO. Informe breve



*Ilustración 1: PONTHERRA COMUNICACIÓN. "Se busca a los autores de la revista de 1935 EL BACHILLER".*

*VIVALINARES, 26 de enero, 2008, pág. 17*

Antes de Navidad, aproximadamente a primeros de diciembre, le propusimos a nuestra profesora de Lengua y Literatura que participara con nosotros en el concurso: Si eres original, eres de libro. Nosotros somos: Nacho, Aure, Cristi y José Ángel, alumnos de 1º de la ESO en el instituto Reyes de España de Linares y nuestra profesora se llama Encarni.

El padre de Nacho nos dijo que recientemente había aparecido una página web que recopilaba cerca de mil ejemplares de periódicos y revistas que se habían publicado en nuestro pueblo a lo largo de los siglos XIX y XX y que sería interesante centrar nuestra investigación en dicha página, que por cierto se llama: [prensadelinares.es](http://prensadelinares.es), realizada por dos investigadores D. Raúl Caro y D. Ramón Soler.

***Allí había periódicos y revistas de multitud de temas: política, economía, minas... Para ser sinceros aquello nos sonaba un poco a chino, hasta que llamó nuestra atención una revista estudiantil publicada en 1935: El Bachiller, un año antes de la Guerra Civil, según nos dijo la profesora. Cinco jóvenes redactores habían puesto toda la ilusión en la configuración de la misma. Decidimos centrar el trabajo en aquellos pliegos amarillentos rescatados del pasado gracias al mundo digital y al arduo trabajo de dos hombres .***

Cada miembro del grupo trabajaría contrastando temas planteados en la revista hace más de setenta años, con la información que se puede obtener sobre los mismos en la actualidad. Así quedó el reparto para nuestro proyecto:

Cristina se encargaría del editorial, comparando la visión del Instituto que tenían los alumnos en 1935, con la que los participantes del proyecto tienen en la actualidad.

Ignacio investigaría sobre el átomo y su estructura.

José Ángel contrastaría la información sobre isótopos no radiactivos que nos daría la profesora de Física de nuestro centro, doña Francisca Martínez Bautista, con la que aparecía en un artículo de la revista.

Aurelio realizaría una entrevista a la psicóloga del Instituto, para conocer los logros que su ciencia ha conseguido en los últimos setenta años.

La dificultad con la que nos enfrentamos fue que algunos temas tratados en la revista eran de un nivel superior al nuestro, pues sus redactores cursaban bachiller y tenían cuatro o cinco años más que nosotros, por lo que tuvimos que acudir a otros profesores del centro para que nos ayudaran.

Durante la realización de la investigación, surgió la idea de indagar sobre la vida de los autores de la revista "El Bachiller", incluso de hacer una entrevista a alguno de ellos, si teníamos la fortuna de hallarlos con vida, ya que en la actualidad rondarían los 85 años.

Las primeras pesquisas nos llevaron a una conocida papelería de Linares, Papelería Orta, ya que sus propietarios conocían a una de las redactoras; Emilia Salmerón, pero finalmente supimos que había fallecido, aunque pudimos entrevistarnos con uno de sus hijos, D. Rafael Parra Salmerón y recabar la información que nos ha permitido elaborar su semblanza.

Al comprobar que nuestras averiguaciones no producían avances, decidimos recurrir a la prensa local y a través de Celeste Cruz Rama, de la agencia de comunicación Pontherra, nos hicieron una entrevista que se publicó en el

periódico “Viva Linares”, donde explicábamos nuestro trabajo y pedíamos colaboración para localizar a los redactores de “El Bachiller”. Gracias a esta aparición en prensa, nuestra búsqueda comenzó a dar resultados y conocimos a D. Raúl Soler, uno de los autores de la página web que originó nuestra investigación y pudimos acceder al original de la revista. Él nos explicó cómo surgió la idea de hacer la página y como ésta fue el paso posterior al libro “Aproximación a la prensa, imprenta y política”, editado por Entre Libros en 2003.

Pero poco más hemos podido averiguar sobre los demás redactores de la revista, el plazo de entrega de los trabajos se aproxima y nadie más ha llamado para desvelarnos esas historias del pasado que pretendíamos conocer. No importa, lo conseguido ha merecido la pena .



*Ilustración 2: Los alumnos del grupo de Trabajo "Homenaje al Pasado" con don Raúl Caro, coautor de la página web [www.prensadelinares.es](http://www.prensadelinares.es) © Encarnación Villar Mercado*



# Hoy

## Editorial

---

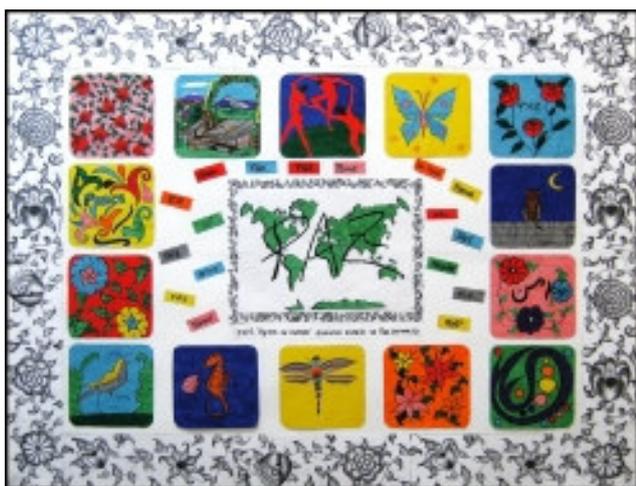
Desde aquí queremos rendir un homenaje a nuestros mayores, especialmente a los cinco redactores de la revista `` El Bachiller” que un año después de su publicación se enfrentaron a la que sin duda fue la experiencia más trágica de sus vidas: Una guerra Civil.

Retomamos como punto de partida su *editorial* en el que analizan bajo el título **Recolección** los objetivos de la revista que nos ocupa, entre ellos destaca el querer hacer un resumen de la vida del Instituto Nacional de 2º enseñanza de Linares durante el curso 1934-1935 .

Llaman la atención los elogios que le dirigen al mismo, copiamos textualmente:

`` Es seguramente un modelo entre los de su clase; no hay una pared manchada... no se encuentra un papel en el suelo, ni se oye un grito, ni una palabra ni una disputa.. “

Nos informan también de que eran trescientos los alumnos que diariamente pasaban desde las nueve de la mañana hasta las cinco de la tarde en sus dependencias; así como que las amonestaciones, en muy contados casos, bastaban para mantener el orden.



*Ilustración 4: Cartel elaborado por los alumnos de 4º ESO Diversificación, incluido en el programa "Escuela Espacio de paz". (Curso 2007-2008)*

Setenta y cinco años después nuestro instituto “ El Reyes de España” tiene cerca de 900 alumnos matriculados y nuestro horario es mucho más reducido, comenzamos las clases a las 8:30 de la mañana y terminamos a las 14:45. Pero en él, como en cualquier centro escolar hoy en día, se echa de menos el orden y la limpieza de la que hablaban los alumnos de aquella época, que consideraban su instituto una prolongación de su propia casa.

Es cierto que hemos avanzado en muchos aspectos, como se aprecia en las imágenes; contamos con ordenadores en las aulas, con un programa de Lectura y Biblioteca, con un proyecto Escuela espacio de Paz, otro de Coeducación, pero debemos aprender del pasado tal y como se afirma en el artículo "Recolección" que el orden y la justicia son los principios de la perfecta armonía académica.



Los jóvenes de hoy en día deberíamos valorar más la enseñanza y no considerar las clases como castigos. Muchos de nosotros recibimos premios costosos si aprobamos: motos, vídeo-consolas, etc. Es como si aprender necesitara recompensas y no era así como lo veían los estudiantes de 1935. Queremos y debemos aprender de ellos; por eso estamos aquí.

*Ilustración 5: Los alumnos, Cristina, Aurelio, Nacho y José Ángel ( de izquierda a derecha)*

*© Encarnación Villar Mercado*



*Ilustración 6: Logotipo del Plan de Lectura y Biblioteca*

*© Encarnación Villar Mercado*

Reporteros "Reyes de España"

# Ayer

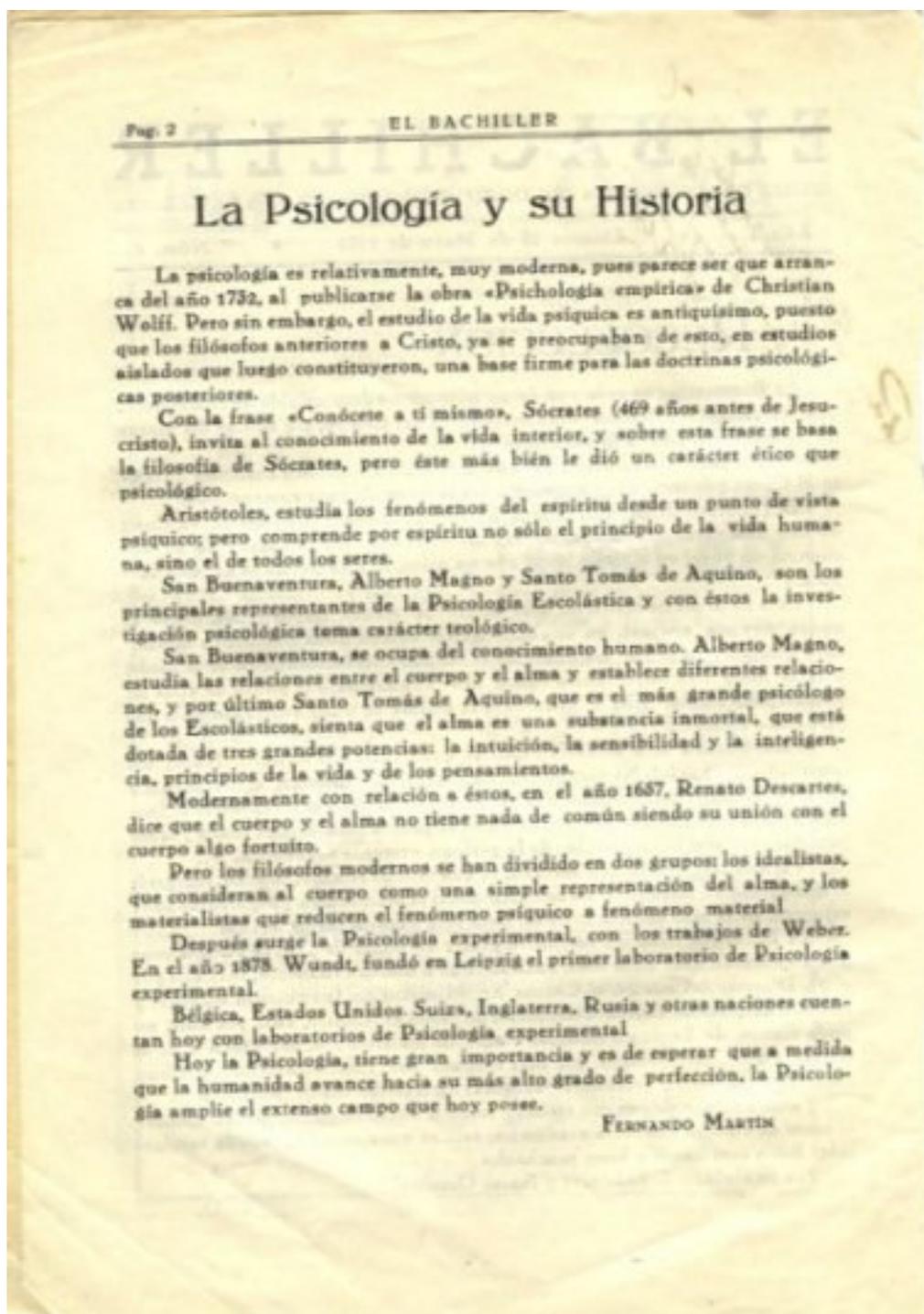


Ilustración 7: Martín, F. "La Psicología y su historia". *El Bachiller*, 1935, n° 4, pág. 2

# Hoy

## La Psicología y su historia

---

Otro de los artículos publicados en la revista “el bachiller” firmado por Fernando Martín, analizaba la historia de la psicología desde sus orígenes. Primero la define como una ciencia moderna, pero luego afirma que el estudio de la vida psíquica es antiquísimo y hace un recorrido del mismo, desde Sócrates, y su frase “conócete a ti mismo”, pasando por Aristóteles, los representantes de la psicología Escolástica, llegando hasta Descartes. A partir de ahí habla de la Psicología experimental y afirma que países como Bélgica, EE.UU, Rusia o Inglaterra cuentan con laboratorios que profundizan en su estudio. El articulista termina augurando un futuro brillante para esta ciencia.

Nosotros hemos querido ampliar la información realizando una entrevista a la Orientadora de nuestro Centro, Doña María del Mar García Gómez, licenciada en Psicología.



*Ilustración 8: Dña. María del Mar García, Orientadora del IES "Reyes de España" entrevistada por Aurelio López Bruque. © Encarnación Villar Mercado*

**Pregunta:** María del Mar, el autor del artículo en el que nos basamos lo escribió en 1953. ¿Podrías decirnos cuáles crees que han sido los avances más significativos en esta ciencia desde entonces?

**Respuesta:** desde el año 35 se han producido los mayores avances en la psicología :

Iván Pavlov (1849-1936), cuyos descubrimientos se difundieron en España después de su muerte, describió el mecanismo de adquisición del aprendizaje por condicionamiento clásico.

Dentro del desarrollo del psicoanálisis, podemos señalar como el trabajo de Sigmund Freud (1856-1939), al que todos hemos oído mencionar alguna vez, marca un antes y un después en la comprensión del comportamiento humano. Estableció una nueva estructura para estudiar el funcionamiento psíquico. Aunque solamente suele asociarse el psicoanálisis con Freud hay otros autores posteriores que son fundamentales para comprender esta disciplina y su utilidad, tales como Charcot, auténtico precursor de la hipnosis, Breuer que relacionó los sucesos vitales con determinadas enfermedades o comportamientos o Adler, con grandes avances acerca de los mecanismos de defensa. Las investigaciones de Janet sobre el sonambulismo también pueden ser dignas de mencionar.

Dentro de los logros en la psicología americana, cabe destacar el funcionalismo de John Dewey (1859-1949), refiriéndose a la necesidad de adaptarse a los cambios del entorno y a la incapacidad para seguir dicho ritmo de determinados individuos que quedan marginados .

Aparte de la anterior, son fundamentales dos corrientes llamadas conductismo y cognitivismo.

El conductismo, cuyo creador es John Broadus Watson (1878-1958) precursor de la psicología del estímulo-respuesta, que presta escasa atención a sentimientos y pensamientos, dándole un fuerte impulso a la investigación sobre el aprendizaje. Otro importante psicólogo conductista fue Burrhus Frederick Skinner, el descubridor del condicionamiento operante.

Dentro del cognitivismo, uno de los investigadores fundamentales es Jean Piaget (1896-1980), basándose en parte en la observación del desarrollo de sus propias hijas, descubrió unas etapas para el desarrollo cognitivo que aún se aplica en la práctica profesional.

**Pregunta:** ¿Por qué crees que no mencionaron en el artículo a Freud y al psicoanálisis?

**Respuesta:** La información en la actualidad se difunde de forma rápida y eficaz, pero en épocas anteriores como esta a la que nos referimos, esta difusión no era tan veloz como la que nosotros conocemos.

Además en el psicoanálisis se tratan temas como el instinto sexual, o los conflictos que se establecen en la infancia, que en una época determinada fueron considerados inapropiados para el público en general, frenando la expansión de esta disciplina en determinados lugares. Este vacío no es exclusivo del psicoanálisis o de la psicología, sino que se hizo extensivo a muchas parcelas de la ciencia y el arte.

**Pregunta:** En la época del artículo del que partimos, no sospechaban que la psicología formaría parte hoy de nuestra vida estudiantil, ¿cómo ayudas a los alumnos del centro?

**Respuesta:** El trabajo de orientadora es muy gratificante porque estás en contacto con el alumnado de forma continua, la primera función es la de informar ya que la verdadera decisión está en manos de los alumnos y alumnas que nos piden asesoramiento, esto sobre todo en lo referente a la orientación académica y profesional. Hay otros campos de trabajo, como la orientación personal y la aplicación de programas para la difusión de estilos de vida saludables, prevención y solución de los conflictos en el aula, etc...

Las tareas de asesoramiento a padres, madres y profesores, también son muy importantes. Otro ámbito es el de colaborar en el proceso de estudio del alumnado con dificultades de aprendizaje o discapacidad, entre todos debemos colaborar para que se respeten sus derechos.

**Preguntas:** ¿Qué retos le quedan por hacer a esta ciencia?

**Respuesta:**

- Conocer de forma completa el funcionamiento del cerebro.
- Aplicar la utilización de determinados fármacos para superar algunas enfermedades.
- El uso de los avances en la recuperación de lesiones originadas por accidentes.
- La aplicación de la informática en la recuperación de funciones y en el desarrollo de programas para el desarrollo de determinadas habilidades.
- La profundización en la inteligencia emocional y la investigación para la mejora de las relaciones interpersonales.

Entrevista a María del Mar García

# Ayer



Ilustración 9: Chavalera, P. "El átomo y su estructura". *El bachiller*, 1935, nº 4, pág. 6

EL BACHILLER Pag. 7

---

atribuirle un origen terrestre. Anderson a quien se debe las primeras observaciones de estos rayos, los atribuye a electrones con carga positiva, es decir las partículas correspondientes a los electrones ordinarios en cuanto a la masa, pero de signo opuesto en la carga. Para conservar el nombre de electrón a partícula de carga negativa, se ha comenzado a designar al nuevo electrón positivo con el nombre de *positrón*. Después de su descubrimiento, los positrones se han encontrado más frecuentemen-

te como resultado de la acción de los rayos gama.

La Partícula  $\alpha$  es el resultado de la soldadura de dos deuterones, o de dos protones y dos neutrones. Esta partícula es de una gran estabilidad, y parece ser uno de los principales constituyentes de los núcleos.

De este modo queda desarrollada en grandes rasgos la estructura del átomo en sus dos divisiones de zona cortical y núcleo.

PEDRO CHAVALLERA

---



LINARES - Casa Consistorial

---

◆ *Hotel Málaga* ◆

RESTAURANT • SELECTA COCINA

AUTO Y GARAGE PROPIEDAD DEL HOTEL  
SERVICIO A TODOS LOS TRENES

Salmeron, núm. 59 = **Linares** = Teléfono, núm. 76

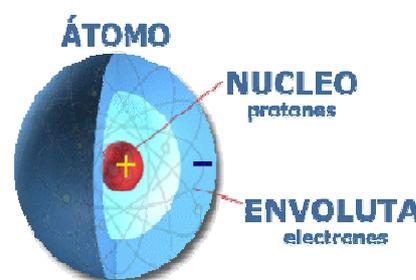
Ilustración 10: Chavalera, P. "El átomo y su estructura". *El bachiller*, 1935, nº 4, pág. 7 (continuación).

# Hoy

## Comparativa del artículo “el átomo y su estructura” de la revista el bachiller con información de wikipedia en la actualidad.

---

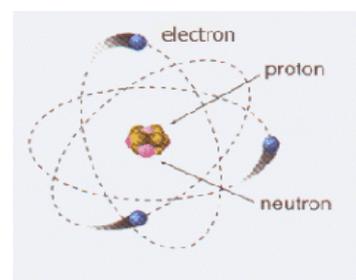
Se pretende establecer las diferencias entre la información relativa a la estructura del átomo que aparece en la revista “El Bachiller” y la información que un estudiante de Secundaria puede encontrar en la actualidad con relación a ese mismo tema.



*Ilustración 11: imagen obtenida en [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es)*

Hemos accedido a la enciclopedia “on-line” de contenido libre wikipedia, y de la información encontrada, podemos establecer las siguientes diferencias:

- No aparecen en el artículo de 1935 referencias a los isótopos, isótonos e isobares.
- En la actualidad, se reconocen fallos en el modelo de Rutherford, que en el artículo publicado, no se conocían.
- En la evolución del modelo atómico, es donde se aprecian más diferencias:



*Ilustración 12: imagen obtenida de [iesteror.wordpress.com](http://iesteror.wordpress.com)*

- En el artículo sólo aparece información del modelo de Rutherford, como la más actualizada de la época, mientras que en la actualidad, además de los errores de ese modelo que ya he referido, existen dos modelos posteriores: el modelo atómico de Bohr y el que se considera el modelo actual llamado modelo de Schrödinger.
- Es importante indicar que en el modelo de Schrödinger, se abandona la idea de los electrones como esferas diminutas girando en torno al núcleo. Esta es la gran diferencia que se puede apreciar en la información de la revista en 1935 y la que actualmente se conoce.

En relación a recursos educativos encontrados en internet sobre el tema tratado, podemos encontrar los siguientes enlaces, que permiten realización de simulaciones y actividades.

# Ayer

Pag. 12

EL BACHILLER

## Isotopia de los elementos no radioactivos

Al efecto de variar las propiedades de los elementos de la diferencia de carga nuclear y exterior, se concibe que haya átomos con propiedades análogas y tengan distinto peso; a esta cualidad se le designa con el nombre de «isotopia» (isos=igual; topos=lugar), o sea que ocupan el mismo lugar en el sistema periódico de los elementos.

Doveralen fué el primero que demostró que había grupos de tres elementos químicos que tenían propiedades análogas; a estos grupos se les llamó «tríada».

Stas y Dumas quisieron agrupar todos los elementos químicos, pero más tarde vieron que no todos tenían propiedades análogas; fué Beguiller de Charontais el que clasificó los elementos, según sus propiedades, de la siguiente forma: con un cilindro integrado por una hélice en su parte superior, donde a distancias iguales, y por orden ascendente de sus pesos atómicos, coloca los elementos, y luego, al trazar una generatriz, todos los elementos por donde pasa tienen propiedades análogas.

Pues bien: como sabemos Proust en 1815 emitió la hipótesis de que los pesos atómicos de todos los elementos eran múltiplos enteros del hidrógeno. No obstante, después de estudiado se vió que no eran múltiplos exactos del H, y por consecuencia la hipótesis de Proust quedó abandonada.

Modernamente, con el descubrimiento de los isótopos no radiacti-

vos, se vuelve a aceptar en parte la hipótesis de Proust, aunque tomando por unidad en vez del H=1 el O=16, pues se observa que los elementos no radiactivos son «muy aproximadamente múltiplos de éstos».

El estudio de los fenómenos radioactivos nos da a conocer que los isótopos son elementos de distinto peso e igual número atómico, y por consiguiente, con la misma carga nuclear total.

El primer método por el cual se revela la existencia de los isótopos se debe a Thomsom; los rayos canales constituidos por partículas cargadas positivamente, pasan a través de un campo magnético y de un campo eléctrico, de tal suerte, que las derivaciones producidas por el primer campo sean perpendiculares a las producidas por el segundo. Las desviaciones dependen de la velocidad de las partículas y del producto de su masa por carga.

Astón ha perfeccionado el método operando con el aparato llamado espectrógrafo de masa.

De los estudios de Astón se deduce lo siguiente: los verdaderos pesos atómicos de los elementos son números enteros siendo el O=16; los errores que se encuentran son debidos a los valores medios de las diversas variedades de un mismo elemento.

Por elemento químico no se puede entender substancia constituida por átomos idénticos; pero sí una substancia en la cual todos los áto-

Ilustración 13: Sánchez Montes, A. Isotopía de los elementos no radioactivos.- "El Bachiller", 1935, nº 4, pág. 12.

mos tienen la misma carga nuclear.

La existencia de esótopos es la que explica perfectamente las anomalías del sistema periódico: a un número atómico inferior corresponde un peso atómico superior como ocurre en el Co, Ni, etc.

Recientemente Mulliken ha demostrado que la isotopía puede ser concebida con aparatos de más precisión que el espectrógrafo de masa.

El descubrimiento de isótopos puede llegar en lo porvenir a combinaciones inauditas en la determinación de los pesos atómicos.

La existencia de los isótopos es ya bien conocida; pero no se ha podido demostrar su separación que sería de gran interés, pues se podría ver las analogías y diferencias de los isótopos. No obstante estamos aún lejos de esta posibilidad.

El momento de isotopía mide la facultad de separar los esótopos, atendiendo al enriquecimiento en uno o muchos de los métodos de destilación y difusión. Así lo representa por la suma  $E \cdot (A_m - A_i)$  /  $f$  donde  $A_m$  es el peso atómico medio del elemento,  $A_i$  el peso atómico de cada elemento isótopo y  $f$ , la abundancia relativa a % de la isotopía considerada. Este momento es evidentemente 0 para un elemento completamente puro y es igual a la unidad, si el elemento está constituido por dos isótopos de abundancia igual, y en los cuales la diferencia de los pesos atómicos sea 2.

Con el descubrimiento de los isótopos surgió la cuestión de la constancia de los pesos medios.

Si dos elementos por medio de los cuales un isótopo P y otro q forman un compuesto, se deberían obtener P q variedades, por ejemplo la composición KCl debería tener las variaciones  $K_{20}Cl_{30}$ ;  $K_{21}Cl_{29}$ ;  $K_{22}Cl_{28}$ .

La determinación de los pesos atómicos de las sustancias de diversas procedencias deberían suministrar valores diversos, si no se hubiera demostrado que todos los elementos son siempre análogos si están en la misma proporción independientemente del lugar de su extracción o del que se originaron. Las experiencias hechas para hallar los pesos atómicos del Cl, Fe, Ni, B, Si, etc., obtenidos en los sitios más apartados unos de otros, y sin embargo se vió que, en efecto, aunque procedían de distintos lugares sus pesos atómicos, eran siempre los mismos, salvo los errores del cálculo.

Todavía no hay una explicación que satisfaga este fenómeno.

Una hipótesis supone que, cuando la tierra se empezó a solidificar, todas las mezclas de elementos isótopos se formaron de una composición igual.

En suma: todas las hipótesis emitidas hasta ahora consideran la constancia proporcional de los isótopos como un estado de equilibrio, determinado por las condiciones, que no conocemos todavía y que dependen de la estabilidad de la energía isotopa y son independientes de la temperatura.

ANTONIO SÁNCHEZ MONTES  
Alumno del I.º curso

Ilustración 14: Sánchez Montes, A. Isotopía de los elementos no radioactivos.- "El Bachiller", 1935, n.º 4, pág. 13 (continuación)

# Hoy

## Isotopía de elementos no radiactivos

---

El descubrimiento de las partículas que componen los átomos ha sido una de las empresas más importantes de la historia de la ciencia. Fue una labor larga y complicada que aún continúa en la actualidad y que constituye un magnífico ejemplo de genialidad, inteligencia y trabajo. Numerosos científicos dedicaron su vida a esta trascendental tarea.

Tenemos que recordar que en el momento de la publicación del artículo del que partimos está todavía reciente el establecimiento del modelo atómico aceptado en nuestros días (1926) o el descubrimiento de los isótopos radiactivos artificiales (1934). Pero numerosas aplicaciones de los isótopos estaban todavía por llegar. Es por tanto normal que aparezcan algunos errores e imprecisiones que a continuación detallamos:

1. Hoy en día no se toma como unidad de masa atómica al oxígeno  $O=16$  como dice el artículo, sino que se cambió por la doceava parte del isótopo de carbono-12. Debido a la aparición posterior de los isótopos del oxígeno.
2. Hoy en día se diferencia entre MASA y PESO, en la época del artículo eran conceptos similares.
3. La masa atómica del oxígeno no es 16 como dice el artículo, sino 15,9994, debido precisamente a la aparición de los isótopos del oxígeno, por ello la media ponderada es la masa atómica indicada anteriormente.
4. En el artículo dice que los isótopos no se habían podido aislar aún y que falta mucho para conseguirlo. Hoy en día es algo realizado con relativa facilidad.
5. En el Bachiller se habla de la existencia de diferentes compuestos de los mismos elementos, sólo por la aparición de los isótopos. Hoy en día esto es absurdo, dentro de cada compuesto hay átomos pertenecientes a cada isótopo en la misma proporción que la abundancia en la naturaleza (que no es del 100%, ni del 50%) sino en todas las posibilidades, por ejemplo 99% de un isótopo y 1% de otro,

o hay 10 isótopos diferentes para un mismo elemento. Y los compuestos no son distintos, pues llevan la mezcla y no van aislados.

6. La hipótesis nombrada al final no tiene hoy consistencia, puesto que la constancia proporcional de los isótopos a la que alude se sabe que no existe y que cada elemento es diferente a otro en variedad de isótopos y en abundancia isotópica, sólo existen los más estables.

# Ellos, hoy

## Semblanzas

---

”Parece una actriz de cine”.



*Ilustración 15: Dña. Emilia Salmerón Orta, imagen cedida por su hijo D. Rafael Parra Orta.*

Fue la frase de uno de los alumnos del trabajo cuando tuvimos ante nosotros la imagen de Emilia, una de las redactoras de la revista que ya considerábamos nuestra: El Bachiller.

D<sup>a</sup> Emilia Salmerón Orta fue una mujer cuya vida si merece ser llevada al cine.

Nació en Linares (Jaén) un nueve de febrero de 1918. Fue redactora de la revista cuando cursaba quinto de bachillerato. Tenía apenas diecisiete años y al terminar el instituto iniciaría la carrera de Magisterio en el que ha sido definido por los especialistas como “*el mejor Plan Profesional para los maestros que ha existido en nuestra historia*”<sup>1</sup>: el llevado a cabo por la II República Española. Se cursaban cuatro años, el último de los cuales era para realizar prácticas. Nuestra protagonista las hizo en Madrid y en 1939 termina una carrera que no le reconocerían hasta 1978; porque “*al terminar la guerra, todos los estudios realizados en zona republicana fueron anulados*”<sup>2</sup>.

---

1 Domínguez, C. Doctora en Historia por la Universidad de Huelva, citado por Morán, Carmen en “Las enseñanzas de la República. EL PAÍS, lunes 17 de abril de 2006.

2 Ballesta, Javier. El maestro Castaño, 90 años de pasión por la enseñanza. Campus digital. <http://www.um.es/campusdigital/ActualidadUMU/maestro%20Castano.htm>

A Emilia Salmerón Orta no sólo tardaron alrededor de cuarenta años en reconocerle el título, también fue denunciada y estuvo meses presa en la cárcel de Jaén; nunca habló a sus hijos de aquella injusticia, salvo para mencionarles que estando allí, pasó como transeúnte otro preso, camino de un destino que sería definitivo, el poeta Miguel Hernández.

Antes de casarse, dio clases particulares en su domicilio; pero por poco tiempo. Debió molestar que una mujer educada en el ideario de la Institución Libre de enseñanza lo hiciera, pues le enviaron una inspección.

Se casó el treinta y uno de mayo de 1945 con D. Francisco Parra Parra, facultativo de minas y tuvo tres hijos y una hija. Con ellos llenó el vacío de la vida profesional que le amputaron. Supo transmitirles el amor al saber y todos desarrollan hoy brillantes carreras profesionales. Amante de la lectura y la escritura, educó a sus hijos en el sentido de la responsabilidad, la libertad y la confianza.

Tras la llegada de la Democracia hubo que buscar la documentación que acreditó su titulación y al fin pudo trabajar de maestra de infantil; primero en la Carolina y después en el Colegio Colón de Linares. Pero fueron sólo cinco años de vida laboral, pues una grave enfermedad coronaria la apartó de las aulas. Murió en 1988.

Este humilde grupo de trabajo quiere dejar constancia de la admiración que ha sentido por ella y la pena por la España que marginó a mujeres así.

## Datos biográficos: Don Ramón Mendoza Negrillo

De don Ramón hemos sabido que nace en el pueblo de Begíjar (Jaén), calculamos que entre 1917-1918. Sus padres: Don Ramón Mendoza y Doña Ana Negrillo habían sido destinados allí de maestros. Y debieron dejar una huella imborrable, pues hay una calle que lleva el nombre "Mendoza y Negrillo" y el colegio de Begíjar se llama "Ramón Mendoza".

Nuestro redactor fue el mayor de ocho hermanos; todos oriundos del citado pueblo jiennense. Sus padres se trasladaron a Linares para que sus hijos continuasen sus estudios. Ha llamado nuestra atención que todos ellos, salvo Ramón consagrasen su vida a la religión. Uno de sus hermanos: Don Jesús Mendoza, impartió clase en las Escuelas de la Sagrada Familia de Úbeda y a través de la página web de la misma, supimos que fue nombrado hijo predilecto de la ciudad de Úbeda el día seis de diciembre de 2006. Don Jesús vive, pero sus problemas de salud nos han impedido poder entrevistarle acerca de su hermano, del que únicamente hemos podido saber que murió en Sevilla, donde vivía y había trabajado como profesor, siguiendo pues, la tradición pedagógica de sus padres.

## Bibliografía y webgrafía consultada:

---

- Soler Belda, R y Caro-Accino Menéndez, R. Aproximación a la prensa imprenta y política en Linares(1868-1975) Linares. Editor Entre libros, S.L. 2003
- [www.prensadelinares.es](http://www.prensadelinares.es)
- Artículo de Carmen Morán. El País,17 de abril de 2006.
- *La enseñanza en la República: Entrevista a un maestro represaliado: D. José Castaño, con motivo de la concesión de la medalla de Oro al trabajo.*  
<http://www.um.es/campusdigital/ActualidadUMU/maestro%20Castano.htm>
- *La enseñanza de la República.* Revista de prensa Comunidad escolar N° 786.
- [www. Kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)
- [es.wikipedia.org/wiki/Isotopo](http://es.wikipedia.org/wiki/Isotopo)
- <http://www.miliarium.com/Nitratos/Isótopos/Teoriaisotopo>
- [http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93\\_iniciacion\\_interactiva\\_materia/curso/materiales/atomo/estructura.htm](http://concurso.cnice.mec.es/cnice2005/93_iniciacion_interactiva_materia/curso/materiales/atomo/estructura.htm)
- [http://www.fisicanet.com.ar/quimica/q1\\_estructura\\_atomica.php](http://www.fisicanet.com.ar/quimica/q1_estructura_atomica.php)
- [http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857\\_0\\_231642310\\_1,00.html](http://www.icarito.cl/medio/articulo/0,0,38035857_0_231642310_1,00.html)
- <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/Tareas2.asp?which=1506>
- <http://www.retena.es/personales/lpastord/primerobachiller/ejerciciosbachillerquimica/problemasmodelosatomicos.htm>