

TEÑEN CLARO OS MOZOS QUE...

# somos información?

O que crean e opinan non só se comparte, ademais intégrase en **redes de coñecemento...**



1

Son conscientes da súa responsabilidade na creación e distribución de contidos?

2

Saben avaliar e comprender a relevancia e fiabilidade da información?

3

Entenden o contexto económico, político, ético... no que hoxe compartimos coñecemento?

Pero...



As competencias para manexar e valorar a información impactan **en** :



As súas eleccións e responsabilidades



A súa capacidade para exercer os seus dereitos e participar como cidadáns comprometidos



A súa habilidade para adquirir autonomía e desenvolverse

Alfabetización Mediática e Informacional (UNESCO, 2013)

E se os axudásemos a conseguir estas competencias **imprescindibles para o seu futuro?**



**esdelibro.es**

Mediante o programa educativo de CEDRO, coa colaboración da Fundación SM, promovemos **que** :

**Produzan e difundan contido** partindo de información de valor, contrastada e respectuosa cos dereitos de autor



**Avalíen de maneira crítica** a información e os contidos en calquera soporte



**Valoren o uso ético da información** e a función dos medios nas sociedades democráticas



Expómoslles un reto:

**realizar unha investigación rigorosa e orixinal**



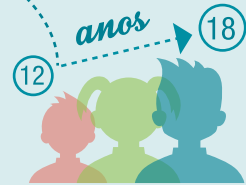
Partindo de **preguntas clave** cun enfoque interdisciplinar



**Orientados** por docentes que guíen e participen no proxecto

Mediante a **cocreación** e o debate crítico en equipo

Mozos investigadores con **grandes ideas!**



UNESCO di que as persoas alfabetizadas en medios e información deben:

**Hai armarios nas aulas?**

Investigación sobre a homofobia e as súas consecuencias na vida de moitos estudantes

...participar como cidadáns activos e comprometidos en proxectos ou actividades públicas de carácter social

I.E.S. Ojos del Guadiana (Daimiel, Cidade Real)

**20.000 leguas de viaxe submarina. Historia dun posible engano**

A historia dunha estraña edición aparecida en España dous anos antes que a primeira edición francesa

...apreciar a importancia de recoñecer o traballo doutros en canto á autoría e os dereitos de autor

Colexio Compañía de María (San Fernando, Cádiz)

**Expresión do xene RARRES1**

Investigación experimental sobre este xene que, nun futuro próximo, podería ser un importante supresor tumoral

...crear coñecemento para un propósito específico dunha forma innovadora, ética e creativa

IES Escola Industrial i d'Arts i Oficis (Sabadell, Barcelona)

Investigadores novos **con grandes números**

**30K** participantes

**4.5K** investigacións

**17** Comunidades Autónomas

**3.200** Docentes

**4** linguas (castellano, catalá, euskara, galego)

Desde **2006**

**esdelibro.es**

**Un concurso con premio** Para estudantes, docentes e bibliotecas escolares



**Un xurado de prestixio** Investigadores, escritores, académicos, profesores....



**Que conseguimos con esdelibro.es?**

**Os alumnos**

*dixéronnos*

**Os profesores**

«Enriquecémonos coa experiencia de sabermos investigadores, útiles e capaces». *Equipo Calasancios (Colexio RR. Calasancias, Sevilla)*

«Descubrimos unha cousa que está diante de nós e non sabiamos que estaba aí». *Equipo JaffCompany (IES Montduver, Xeraco)*

«O peso de PARTICIPAR supera calquera outra motivación». *Equipo ABJJ (IES Alfonso II, Oviedo)*

«Moitas grazas por ir derrubando os muros das aulas, desde unha rede e unha nube de boa xente e boas ideas». *J.L.R.E. (IES Ramón Arcas Meca, Lorca)*

«Aprenderon unha chea de cousas». *M.P.S.V. (IES Punta del Verde, Sevilla)*

«Agradezo o recoñecemento do traballo dos mozos investigadores». *C.P. (IES Malilla, Valencia)*



Moito máis en [www.esdelibro.es](http://www.esdelibro.es)

Unha iniciativa de: **CEDRO**

Coa colaboración de:



Apoía:

